



Муниципальное автономное учреждение
дополнительного образования
Детско-юношеская спортивная школа с.Кушнареново

Программа воспитательной
деятельности
МАУ ДО ДЮСШ с.Кушнареново
на 2025-2030 г.г.



УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора МАУ ДО ДЮСШ с.Кушнареново
Д.С. Бузанов

«29» августа 2025 г.

**ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
муниципального автономного учреждения дополнительного
образования Детско-юношеская спортивная школа села
Кушнареново муниципального района
Кушнареновский район Республики Башкортостан
на 2025-2030 г.г.**


Рассмотрен и принят на заседании
педагогического совета
МАУ ДО ДЮСШ с. Кушнареново
«29» августа 2025 г.
Протокол № 1
Введено в действие
Приказ № 17-УВ от «29» августа 2025 г.

Кушнареново 2025



Содержание

| | | |
|------|---|----|
| 1. | Пояснительная записка | 3 |
| 1.1. | Нормативно-правовая база..... | 4 |
| 2. | Содержание воспитательной работы..... | 4 |
| 2.1. | Этапы построения воспитательной работы..... | 4 |
| 2.2. | Формы воспитательной работы..... | 5 |
| 3. | Методическая часть..... | 6 |
| 3.1. | Методические принципы воспитания..... | 6 |
| 3.2. | Методика анализа и состояние воспитательной работы..... | 9 |
| 3.3. | Реализация программы воспитательной работы..... | 13 |
| 3.4. | Ожидаемый результат..... | 16 |
| 3.5. | Памятки для родителей..... | 16 |
| 4. | Перечень используемой литературы..... | 17 |

| | | |
|---|---|---|
|  | <p>Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования Детско-юношеская спортивная школа с.Кушнаренково</p> | <p>Программа воспитательной деятельности МАУ ДО ДЮСШ с.Кушнаренково на 2025-2030 г.г.</p> |
|---|---|---|

1. Пояснительная записка

Воспитание подрастающего поколения волновало и волнует людей всегда, но эта вечная проблема особенно остро встает на сегодняшний день, поскольку связана с резким изменением требований к человеку со стороны общества.

События последнего времени подтвердили, что резко снизилось воспитательное воздействие российской культуры, искусства, спорта и образования как важнейших факторов формирования духовно-нравственных качеств.


Утрачено истинное значение и понимание интернационализма, обострился национальный вопрос. В общественном сознании получили широкое распространение равнодушие, эгоизм, цинизм, неуважительное отношение к государству.

Возрастание роли физической культуры как средства воспитания юных спортсменов обуславливает повышение требований к воспитательной работе в муниципальном автономном учреждении дополнительного образования Детско-юношеская спортивная школа села Кушнаренково муниципального района Кушнаренковский район Республики Башкортостан (далее - ДЮСШ с.Кушнаренково). При этом важным условием успешной работы с юными спортсменами является единство воспитательных воздействий, направленных на формирование личности спортсмена - итог комплексного влияния факторов социальной системы воспитания, в том числе семьи, образовательной школы, коллектива педагогов.

Воспитание юных спортсменов в ДЮСШ с.Кушнаренково - есть процесс целенаправленного и организационного воздействия тренеров-преподавателей, работников школы на создание условий для содействия всестороннему развитию личности, духовному становлению, постижению смысла жизни, развития у обучающихся высоких эмоционально-волевых и морально политических качеств, обеспечивающих успешное выступление на спортивных соревнованиях и дальнейшей жизненной позиции.

Спорт всегда был мощным средством воспитания. В современной ситуации на пути его использования в этих целях возникают существенные трудности. Отметим основные, имеющие отношения к воспитанию учащихся:

- снижение жизненного уровня населения;
- снижение воспитательного воздействия семьи, общеобразовательной школы, общественных организаций;
- постоянно ухудшающееся состояние здоровья детей;
- появление многочисленных неформальных молодежных организаций;
- проявление в детскую и молодежную среду преступности всех видов, алкоголизма, наркомании, токсикомании, проституции и других негативных явлений.

| | | |
|---|--|---|
|  | Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования Детско-юношеская спортивная школа с.Кушнаренково | Программа воспитательной деятельности МАУ ДО ДЮСШ с.Кушнаренково на 2025-2030 г.г. |
|---|--|---|

•поток информации через СМИ, сети Интернет низкопробной продукции пропагандирующее насилие, жестокость, преступность, секс, алкоголь, табакокурение, наркоманию;

В этих условиях возрастает роль и значение воспитательной работы в ДЮСШ с.Кушнаренково.

1.1. Нормативно-правовая база программы

- ✓ Конвенция ООН о правах ребенка;
- ✓ Типовое положение об образовательном учреждении дополнительного образования детей (Утверждено Постановлением Правительства РФ от 07.03 1995 №233 в ред. Постановлений правительства РФ от 22.02.1997 №212, от 08.-8.2003 №470)
- ✓ Методические рекомендации Минобразования России о взаимодействии образовательного учреждения с семьей (приложение к письму Минобразования России от 31.01.2001г. № 90/30 -16).

Цель программы:

воспитание гармонично развитой личности, сочетающей в себе духовное богатство, моральную чистоту и физическое совершенство.

Задачи:

- формирование полноценного гражданина, члена общества;
- воспитание патриотизма;
- воспитание коллективизма, привычки к труду, самоотверженности, этических норм поведения;
- вовлечение обучающихся в активную общественную жизнь, воспитание чувства наставничества;
- воспитание морального качества обучающихся;
- развитие потребности к здоровому образу жизни;
- нравственное формирование личности;
- научить обладанию эмоционально волевой регуляцией необходимой для успешного достижения поставленных целей;
- осуществление подготовки всесторонне развитых юных спортсменов высокой квалификации.

2. Содержание воспитательной работы

2.1. Этапы построения воспитательной работы

1 этап - подготовительный, проектный (группы СОГ, НП,): пробудить творческую активность у тренеров-преподавателей, обучающихся, родителей. Выработать единую методическую тактику в школе, связать воедино звенья цепи: педагоги, учащиеся, родители, общественность.



Основные направления деятельности: Изучение мнений, интересов детей, тренеров, родителей; изучение состава тренирующихся, выявление тренирующихся и родительского актива; повышение профессионального роста педагогических кадров, создание и укрепление основы для развития спортивных успехов.

2 этап – практический (группы НП, УТГ): определить основные направления, формы и виды деятельности, т.е. стратегию и тактику развития и совершенствования воспитательной системы

Задачи:

- ✓ совершенствование всех задач первого этапа;
- ✓ создание, укрепление и совершенствование школьных традиций;
- ✓ развитие в каждом ребенке самостоятельности, ответственности.

Основные направления деятельности:

- четкое планирование как одна из важнейших предпосылок эффективности системы воспитательной работы. Стратегия и тактика развития и совершенствования воспитательной работы зависит от плана – ясной программы педагогических действий с содержательной и временной последовательностью.

- воспитательная работа проходит через все виды и формы деятельности школы. Учебный процесс несет большой воспитательный заряд. Это подсистема связана с появлением новых программ, с формами и методами организации их восприятия (конкурсы, фестивали, игровые формы, мастер – классы, показательные выступления, смотры, конкурсы).

- развитие ДОД – вне тренировочных творческих мероприятий, участие в городских, региональных программах;

- работа в социуме с родителями.

3 этап – обобщающий (группы УТГ) самый сложный по целям и задачам

Цель: обеспечить надежные качественные результаты образовательного и воспитательного процесса в условиях его вариативности.

Задачи: создание системы отношений, помогающей учащемуся на каждом возрастном этапе успешно решать свои задачи в основных сферах деятельности.


Педагогические условия: обучение и воспитание учащихся в интересах развития личности, семьи, посёлка, региона.

2.2. Формы воспитательной работы

В процессе воспитания учащихся используются следующие формы:

Коллективные:

- лекции, беседы о международной политике и внутренней жизни страны;
- изучение истории родного края, республики, экскурсии по району, городу;
- изучение истории ДЮСШ с.Кушнаренково, (экскурсии в краеведческий музей);

| | | |
|---|---|--|
|  | Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования Детско-юношеская спортивная школа с.Кушнареново | Программа воспитательной деятельности МАУ ДО ДЮСШ с.Кушнареново на 2025-2030 г.г. |
|---|---|--|

- посещение исторических мест, памятников боевой и трудовой славы в местах проведения соревнований;
- пропаганда отечественного спорта;
- показательные выступления на муниципальных и региональных мероприятиях, спортивно-массовые мероприятия, конкурсы, фестивали, праздники;
- проведение встреч юных спортсменов с Почётными спортсменами района, республики, России;
- организация посещения театров, кино, музеев и т .п.
- празднование памятных дат.

Индивидуальные:

- беседы, консультации, диспуты
- разъяснения, убеждения;
- принудительное воздействие общественных органов управления - педагогический совет.

3. Методическая часть

3.1. Методические принципы воспитания

1.Общечеловеческие ценности, национальная, патриотическая идея, приоритет личности.

2.Педагогические принципы воспитания:

- гуманистический характер (первоочередной учет нужд, запросов и интересов занимающихся;
- воспитание в процессе спортивной деятельности;
- индивидуальный подход;
- воспитание в коллективе и через коллектив;
- комплексный подход к воспитанию (все для воспитания);
- сочетание требовательности с уважением личности юных спортсменов;
- единство обучения и воспитания.

Педагогические правила использования поощрений и наказаний:

- поощрение и порицание необходимо применять соразмерно поступкам и так, чтобы был обеспечен прогресс в развитии спортсмена;
- не следует скупиться на поощрения, когда спортсмен хорошо выполняет предъявленные требования, но и нельзя злоупотреблять похвалой, применять ее без нужды и меры;
- для того чтобы эффективно поощрять, необходимо уметь правильно оценивать внутреннюю позицию спортсмена и коллектива;
- признание должно быть всегда заслуженным, соответствующим фактам;
- поощрение оправдано во многих воспитательных ситуациях, поэтому тренер должен уметь им пользоваться разносторонне и гибко;



-поощрение отдельного спортсмена должно быть понятно и поддержано коллективом;

- наказанный спортсмен или коллектив должен ясно понимать причину порицания;

- санкции должны устранять возникший конфликт и не вызывать возникновения новых (конкретный вид санкций при этом не так уж важен, гораздо большее значение имеет то, чтобы спортсмен усмотрел их правильность и чтобы у коллектива было такое же суждение);

- санкции должны привести спортсмена к самокритичной оценке своей установки и поведения;

- санкции должны соответствовать уровню развития личности.

Методы убеждения нацелены на изменения в сознании. В результате использования данных методов спортсмен должен действовать, руководствуясь знанием и благоразумием. Он должен быть убежден в необходимости и правильности своих установок и форм поведения в свете общественных требований. Отсюда ясно, что в этой группе воспитательных методов доминирующее место принадлежит сообщению и усвоению важного в воспитательном отношении образовательного материала. В единстве с развитием способностей и навыков, а также с накоплением социального опыта спортсмен приобретает такие познания, которые образуют основу стойких общественных убеждений и установок. В спорте используют различные методические формы убеждения.

Одна из них - беседа со спортсменом. Беседы следует тщательно планировать и проводить целенаправленно. Их содержание определяется проблемами воспитания и намерениями воспитателя. Беседы апеллируют прежде всего к сознанию и морали воспитуемого. Они должны содействовать активизации его сознания, чувств, воли и поведения.

Ведущий беседу должен принимать во внимание:


- соответствие содержания беседы воспитательной задаче;

- характер беседы в конкретной воспитательной ситуации (внезапно возникшая в связи с воспитательным конфликтом или заблаговременно запланированная беседа), состав и количество участников беседы;

- тему беседы (ограничение рамок беседы заданной темой или обсуждение более широкого круга вопросов);

- активное участие спортсмена в беседе.

Тесно связана с беседой *дискуссия* в коллективе, которая может служить эффективной методической формой развития убеждений спортсменов. Дискуссия дает широкие возможности организации воспитательного влияния коллектива, проверки (путем столкновения мнений) индивидуальных точек зрения, коррекции и упрочения их. Воспитатель, направляя дискуссию, руководя ею, должен как можно больше вовлекать в нее самих спортсменов.


| | | |
|---|---|---|
|  | <p>Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования Детско-юношеская спортивная школа с.Кушнаренково</p> | <p>Программа воспитательной деятельности МАУ ДО ДЮСШ с.Кушнаренково на 2025-2030 г.г.</p> |
|---|---|---|

Методы приучения не следует противопоставлять методам убеждения. Они многопланово связаны между собой. Ошибкой будет стремиться изолированно развивать привычки, которые не имели бы отношения к сознанию спортсмена. С другой стороны, решая проблемы поведения, не обязательно каждый раз обращаться к сознанию. Все мы стремимся к тому, чтобы необходимость соблюдать основные правила человеческого общежития стала привычкой каждого члена общества. Поэтому в центре методов приучения находится *соблюдение заданных норм и правил*, выражающих социально обязательные требования. Они весьма многообразны, но наиболее концентрированно проявляются в сознательной дисциплине и подчиненном интересам коллектива поведении. Так, например, требование тренера в процессе тренировки не может быть предметом обсуждения, спора. Нормой поведения спортсмена является выполнение этого требования с внутренней готовностью и полным напряжением сил. Свои мнения и предложения о лучшем решении тренировочных задач спортсмен может сообщить до или после тренировки. В этом случае его творческий вклад уместен. То же надо сказать и о коллективе. Нормы коллектива предполагают, что каждый член коллектива будет укреплять его престиж, уважать других членов коллектива, помогать каждому и корректно вести себя. Тренер не должен постоянно объяснять и обосновывать то, что должно стать привычкой, воспринимаемой и признаваемой как необходимость и общее благо.

Следующий метод - *поручения*. Тренер может дать спортсмену срочные и долговременные задания, которые относятся как к процессу тренировки так и к тренировочной деятельности. Но поручения всегда должны быть такими, чтобы результат выполнения поддавался проверки. Спортсмен обязательно должен отчитаться, как и в какой мере он выполнил поручение. Успешность применения методов убеждения и приучения наряду с уже охарактеризованными условиями решающим образом зависит от влияния личного примера тренера, степени выраженности его убеждений, моральных качеств, психических свойств и привычек. Целеустремленное руководство педагогическим процессом нельзя осуществлять изолированными отдельными мероприятиями. Подлинный успех дает лишь единство действий тренера и спортсменов, единство воспитания и самовоспитания. При этом воздействие личного примера, индивидуальности тренера необходимо рассматривать как органический элемент всей совокупности педагогических условий.

Главные направления воспитательного процесса:

- патриотическое (формирует патриотизм, верность Отечеству);
- нравственное (вырабатывает чувство долга, честь, совесть, уважение, доброту);
- профессиональное (волевые, физические);
- социально-патриотическое (воспитывает коллективизм, уважение к спортсменам других национальностей);

| | | |
|---|--|---|
|  | Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования Детско-юношеская спортивная школа с.Кушнаренково | Программа воспитательной деятельности МАУ ДО ДЮСШ с.Кушнаренково на 2025-2030 г.г. |
|---|--|---|

- социально- правовое (воспитывает законопослушность);
- социально-психологическое (формирует положительный морально-психологический климат в спортивном коллективе).

3.2. Методика анализа и состояние воспитательной работы

Оценить состояние воспитательной работы – это значит на любом ее этапе сравнить достигнутое с целями, задачами и содержанием воспитательной работы в спортивном коллективе, определить эффективность мер, средств и приемов.

Основными критериями и показателями оценки состояния воспитательной работы являются:

А). Степень соответствия результатов воспитательного воздействия целям воспитательной работы, т.е. ожидаемым (планируемым) качествам личности спортсмена, гражданина России;

Б). Соответствие хода и результата воспитательной работы научным основам, программе и закономерностям воспитательного процесса;

В). Соответствия действий и поступков спортсмена целям воспитания;

Г). Соответствие характера отношения и нравственной атмосферы в спортивном коллективе целям и задачам воспитательной работы.

Для оценки используются общепринятые методы:

-Наблюдение, беседы, мнение тренеров, врачей, административных работников.


-Практические дела и поступки спортсменов, их тренеров, всего коллектива.

- Состояния спортивной дисциплины, опросы, социологические исследования и т.д.

Собранный и накопленный материал обобщается, анализируется и оценивается. На всех этапах анализа и оценки уровня воспитанности отдельных спортсменов и положения дел в спортивном коллективе производится корректировка воспитательной работы.

Основная роль в воспитательном процессе отводится тренеру-преподавателю.

Функции тренеров-преподавателей определяются необходимостью создания условий существования обучающегося в образовательном учреждении для его успешной жизнедеятельности, содействия разностороннему творческому развитию личности, духовному становлению, постижению смысла жизни. Тренер-преподаватель, получая и обрабатывая информацию о своих воспитанниках, их психофизическом развитии, социальном окружении, семейных обстоятельствах, контролирует ход целостного воспитательного процесса, процесса становления личности каждого обучающегося, его нравственных качеств. Анализирует характер оказываемых на него воздействий, отслеживает учебную деятельность каждого воспитанника и всей учебной группы, самоопределение, самовоспитание и саморазвитие обучающихся, формирование учебной группы, развитие творческих способностей воспитанников, взаимоотношения с другими участниками воспитательного процесса.

| | | |
|---|---|---|
|  | <p>Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования Детско-юношеская спортивная школа с.Кушнаренково</p> | <p>Программа воспитательной деятельности МАУ ДО ДЮСШ с.Кушнаренково на 2025-2030 г.г.</p> |
|---|---|---|

Все более приоритетной становится индивидуальная работа с обучающимися, затрагивающая основы физического и психического развития каждого спортсмена.

Тренер-преподаватель:

- формирует мотивацию к обучению каждого отдельного занимающегося, изучает его возрастные и индивидуальные особенности развития и стимулирования познавательных интересов через разнообразные формы и методы индивидуальной работы;

- создает условия для развития гражданственности, мировоззренческой культуры, навыков созидательного труда, творческой индивидуальности, успешного вхождения учащегося в социум, формирования демократической культуры в учебно-тренировочной группе и школе.

Работа тренера-преподавателя - целенаправленная, систематическая, планируемая деятельность, строящаяся на основе позитивных тенденций общественной жизни, на основе личностно-ориентированного подхода с учетом актуальных задач, стоящих перед педагогическим коллективом ДЮСШ с.Кушнаренково и ситуации в учебной группе, межэтнических, межконфессиональных отношений. Необходимо учитывать возрастные рамки развития и выстраивать по ступенчатое восхождение воспитанника к ценностям современной культуры путем постановки задачи-доминанты для каждого возрастного периода. Тренер-преподаватель должен принимать во внимание уровень воспитанности обучающихся, социальные и материальные условия их жизни, специфику семейных обстоятельств.

Тренер-преподаватель гуманизирует отношения между детьми в учебной группе, способствует формированию нравственных смыслов и духовных ориентиров, организует социально ценные отношения и переживания воспитанников в учебной группе, творческую, личностно и общественно значимую деятельность, создает ситуацию защищенности, эмоционального комфорта, благоприятные психолого-педагогические условия для развития личности спортсмена, способствует формированию навыков самовоспитания обучающихся.

В процессе своей работы тренер-преподаватель должен постоянно заботиться о здоровье своих обучающихся, используя информацию, получаемую от медицинских работников, обучающихся и их родителей.

Воспитательные средства, применяемые тренерами-преподавателями ДЮСШ с.Кушнаренково в повседневной работе:

- личный пример и педагогическое мастерство;
- высокая организация учебно-тренировочного процесса;
- атмосфера трудолюбия, взаимопомощи, творчества;
- дружный коллектив;
- система морального стимулирования;
- наставничество опытных тренеров и спортсменов.



Одним из важнейших социальных институтов воспитания является семья.

Важным элементом воспитательного процесса является личный пример тренера-преподавателя, его роль в чёткой организации всего учебно-тренировочного процесса, своевременного поведения тренировочных занятий и всех запланированных мероприятий, а также осуществление учебно-тренировочной работы в других мероприятиях школы.

Работа тренера-преподавателя с родителями должна быть направлена на сотрудничество с семьей в интересах занимающегося, формирование общих подходов к воспитанию, совместное изучение личности ребенка, его психофизиологических особенностей, выработку близких по сути требований, организацию помощи в обучении, физическом и духовном развитии обучающихся. Тренер-преподаватель должен привлекать родителей к участию в воспитательном процессе в образовательном учреждении, что способствует созданию благоприятного климата в семье, психологического и эмоционального комфорта ребенка в учреждении и за его пределами. Тренер-преподаватель может организовать работу по повышению педагогической и психологической культуры родителей через проведение родительских собраний, совместную деятельность в любой сфере.


Дифференцированный подход к обязанностям тренера-преподавателя определяется спецификой работы ДЮСШ с.Кушнаренково уровнем воспитанности обучающихся, сформированностью учебных групп, качеством предшествующей воспитательной деятельности.

Формы работы тренера-преподавателя определяются исходя их педагогической ситуации, сложившейся в ДЮСШ с.Кушнаренково и в данной учебной группе, традиционного опыта воспитания; степень педагогического воздействия - уровнем развития личностей обучающихся, укомплектованностью учебной группы, в которой происходит развитие и самоопределение подростков. Количество форм бесконечно - беседы, диспуты, игры, соревнования, учебно-тренировочные занятия и сборы, походы и экскурсии, конкурсы, общественно-полезный и творческий труд, художественно-эстетическая деятельность, обсуждение материалов СМИ и литературы, праздники и многое другое.

При этом важнейшей задачей остается актуализация содержания воспитательной деятельности, способствующей эмоциональному развитию обучающихся, их интеллекта, формирование навыков критического отношения к информации, в том числе аудиовизуальной.

Тренер-преподаватель обязан знакомить обучающихся с обязанностями и правами обучающихся ДЮСШ с.Кушнаренково, техникой безопасности на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях.

Спортивный коллектив является важным фактором нравственного формирования личности юного спортсмена. В коллективе спортсмен развивается всесторонне – в нравственном, умственном и физическом отношении, где

| | | |
|---|---|---|
|  | <p>Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования Детско-юношеская спортивная школа с.Кушнаренково</p> | <p>Программа воспитательной деятельности МАУ ДО ДЮСШ с.Кушнаренково на 2025-2030 г.г.</p> |
|---|---|---|

возникают и проявляются разнообразные отношения, где возникают и проявляются разнообразные отношения: спортсмена к своему коллективу, между членами коллектива, между спортивными соперниками.

При решении задач по сплочению спортивного коллектива и воспитанию чувств коллективизма целесообразно использовать: выпуск стенных газет и спортивных листков, проведение походов и тематических вечеров, вечеров отдыха и конкурсов самодеятельности, создавать хорошие условия для общественно полезной деятельности.

Систематические занятия и выступления в соревнованиях являются эффективными средствами воспитания волевых качеств у юного спортсмена.

Педагогические правила этических суждений и оценки:

- судить и оценивать в процессе воспитания необходимо, ориентируясь на цель воспитания, - это решающий критерий;
- суждение и оценка должны охватывать отдельные воспитательные явления в их взаимосвязи;
- нельзя делать опрометчивых и легкомысленных суждений и оценок; их необходимо строить на достоверных результатах и контроля;
- суждение и оценки должны быть понятны спортсменам и коллективу, должны получить их признание;
- спортсменов следует воспитывать так, чтобы они приучались сами судить о своем поведении и давать ему оценку.


Поощрение и порицание строятся на этических суждениях и оценках. Если в поощрении выражается признание уже достигнутых успехов, то наказание должно отеснить или исключить отрицательные явления и тенденции развития. Поощрение и наказание, таким образом, решают в конечном счете одну и ту же задачу - способствовать полноценному развитию личности спортсмена.

В воспитательной работе еще нередко преобладают порицания. Вместе с тем следует помнить, что выполнение поставленных требований может рассматриваться как нечто само собой разумеющееся, но может быть, и награждено похвалой. Каждый факт даже простого одобрения по поводу выполненных требований вызывает у спортсменов положительный отклик. Они чувствуют себя «утвержденными» в своей установке и в поведении, это стимулирует их к дальнейшим устремлениям и действиям в том же направлении. Особенно стимулирует похвала в присутствии всего коллектива. Она побуждает к действиям и остальных членов коллектива. Однако поспешная или неоправданная похвала недопустима. Она воспринимается спортсменами, помимо всего прочего, как неумение тренера правильно оценивать воспитательную ситуацию.

Предъявляя требования и осуществляя контроль в процессе воспитания,

Необходимо соблюдать следующие правила:

- требование должно предъявляться на основе взаимного уважения;
- требование должно быть ясным и недвусмысленным;


| | | |
|---|--|---|
|  | Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования Детско-юношеская спортивная школа с.Кушнаренково | Программа воспитательной деятельности МАУ ДО ДЮСШ с.Кушнаренково на 2025-2030 г.г. |
|---|--|---|

- требование должно соответствовать уровню развития спортсмена и коллектива;
- требование должно быть предметным и понятным спортсменам и коллективу, поэтому требования нужно объяснять;
- требование в косвенной форме может быть действенным, если оно проводится через коллектив;
- контроль должен не только регистрировать, но и вносить изменения в аспекте поставленной цели; его не следует превращать в выискивание ошибок;
- контроль не должен ограничиваться лишь внешней картиной поведения, он призван вскрывать причины;
- контроль должен побуждать спортсмена к самоконтролю, становясь неотъемлемой составной частью самовоспитания.


Суждения, преследуя цель фиксировать положительные и отрицательные особенности развития спортсмена и коллектива, служат как бы опорными пунктами для необходимых изменений воспитательных ситуаций. В суждении всегда присутствует оценка. Поведение спортсмена сопоставляется с воспитательной целью и подвергается оценке. Таким образом, суждение и оценка неразрывно связаны между собой. Управление процессом воспитания не должно останавливаться на стадии суждения. Нужно постоянно давать оценку моральных качеств поведения спортсмена. Это является необходимой составной частью педагогических действий.

3.3. Реализация программы воспитательной работы

| Направление | Воспитательные задачи | Основные мероприятия | Формы проведения |
|---------------------------|--|--|---|
| Патриотическое воспитание | -воспитывать любовь к Родине, верность России; | -встречи с ветеранами Великой отечественной войны, | Лекции, беседы, собрания |
| | -изучение истории родного края; | - встреча с участниками боевых действий в горячих точках, | Собрания посвященные знаменательным датам, беседы |
| | - воспитывать силу духа, желание помогать людям; | посещение районного краеведческого музея, встречи с ветеранами спорта; | Экскурсии, диспуты |
| | - воспитывать полезного обществу гражданина и патриота России | -посещение памятных мест во время выездных соревнований; | Встречи, участие в соревнованиях, мастер- классов |
| | -воспитывать уважение, чувство ответственности к семье, школе. | - участие в соревнованиях регионального, межрегионального, Российского значения. | Экскурсии, диспуты, лекции, беседы |

| | | |
|---|---|--|
|  | Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования Детско-юношеская спортивная школа с.Кушнареново | Программа воспитательной деятельности МАУ ДО ДЮСШ с.Кушнареново на 2025-2030 г.г. |
|---|---|--|

| | | | |
|--------------------------|---|---|---|
| Воспитание трудолюбия | - приобщение к труду; | -с разрешения родителей участие в субботниках по уборке спортивного зала и других мест занятий; | совместные мероприятия детей и педагогического коллектива |
| | - наставничество; | | |
| | -воспитывать полезного обществу гражданина патриота своей Родины; | - проведение мероприятий по благоустройству территории | -совместные тренировки с ведущими спортсменами; |
| | - воспитание трудолюбия по отношению к учебно-тренировочному процессу | - проведение занятий в младших группах; | личный пример, |
| | | - создание летописи спортивной славы ДЮСШ с.Кушнареново; | оформление стендов, сбор материала |
| | | - выпуск стенных газет, посвященных различным датам; | мастер-класс, открытый урок, учебно-тренировочные занятия |
| | | - проведение учебно-тренировочных занятий совместно с ведущими спортсменами школы, района, республики, России | |
| Нравственное воспитание | - воспитание добросовестности, дисциплинированности, сознательности, организованности | - торжественный прием в школу; | линейка |
| | | - торжественные вечера выпускников; | беседы, лекции на нравственные темы; |
| | | -торжественные собрания по чествованию победителей и призеров первенств республики и Всероссийских соревнований | проведение совместных праздников, встречи |
| | | - организация спортивных праздников | дискотека, весёлые спортивные соревнования, диспуты, выезды на природу, походы, экскурсии |

| | | |
|---|--|---|
|  | Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования Детско-юношеская спортивная школа с.Кушнаренково | Программа воспитательной деятельности МАУ ДО ДЮСШ с.Кушнаренково на 2025-2030 г.г. |
|---|--|---|

| | | | |
|------------------------------------|--|--|--|
| | | - участие в показательных выступлениях; | |
| | | - организация Всероссийской акции «Спорт вместо наркотиков»; | участие в спортивно- массовых мероприятиях соревнованиях, фестивалях, конкурсах |
| | | - организация и проведение учебно- тренировочных занятий, участие в соревнованиях | |
| | | - торжественное вручение наград, грамот, благодарственных писем; | |
| | | - организация совместного досуга учащихся, тренеров-преподавателей, родителей | занятия |
| | | - участие в работе в спортивно- оздоровительном лагере | беседы, учебные занятия, соревнования |
| | | - определение десятки сильнейших спортсменов школы | торжественное собрание |
| Эстетическое воспитание | -воспитывать эстетику поведения (красота согласованности действий, внешний вид) | - чествование победителей и призёров соревнований; | беседа, праздничные вечера |

Большая роль в воспитательном процесса школы отведена наглядной агитации, через информационные стенды отражающие спортивную жизнь школы.


Доска почета сильнейших спортсменов ДЮСШ с.Кушнаренково и лучших тренеров-преподавателей;

Российская символика.

Фото информация.

Стенд с поздравления по поводу знаменательных дат; по итогам выступления на соревнованиях; по итогам награждений и присвоений спортивных званий.

Лучшие спортсмены награждаются почетными грамотами и ценными подарками.

| | | |
|---|--|---|
|  | Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования Детско-юношеская спортивная школа с.Кушнаренково | Программа воспитательной деятельности МАУ ДО ДЮСШ с.Кушнаренково на 2025-2030 г.г. |
|---|--|---|

3.4. Ожидаемые результаты

Рост интеллектуального, нравственного, эмоционального и физического развития обучающихся, всестороннего развития их способностей.

Самосохранительное поведение обучающихся и принятие ими за основу здорового образа жизни.

Усвоение программного материала и раскрытие способностей обучающихся.

Получение знаний, умений и навыков по физической культуре и спорту и умение их передавать - работа профориентации.

Воспитать у занимающихся любовь к своей Родине, городу, школе через познание и уважение себя, своих родных и близких, своей группы, тренера-преподавателя.

Выработать навыки самоконтроля и правильной самооценки, творческого применения полученных знаний, умений и навыков в различных жизненных ситуациях.

Достижение максимально возможного спортивного результата, спортивного разряда для каждого занимающегося.

Создание предпосылок для дальнейшего совершенствования спортивного мастерства.

Воспитать у обучающихся желание делиться своими знаниями в области здорового образа жизни и пользы занятий физической культурой и спортом с окружающими.

3.5. Памятка для родителей

Памятка для родителей № 1

Создание благоприятной семейной атмосферы.


Помните: от того, как родители разбудят ребенка, зависит его психологический настрой на весь день. Время для ночного отдыха каждому ребенку требуется сугубо индивидуальное. Показатель один - чтобы ребенок выспался и легко проснулся, когда его будят родители.

Если у вас есть возможность дойти до школы вместе с ребенком, не упускайте ее. Совместная дорога - это совместное общение, ненавязчивые советы. Научитесь встречать детей после уроков.

Не стоит первым задавать вопрос: «Какие оценки ты сегодня получил!», лучше задать контрольные вопросы: «Что было интересного в школе?», «Чем сегодня занимались?», «Как дела в школе?».

Радуйтесь успехам ребенка. Не раздражайтесь в момент его временных неудач. Терпеливо, с интересом слушайте рассказы ребенка о событиях в его жизни. Ребенок должен чувствовать, что он любим.

Необходимо исключить из общения окрики, грубые интонации, создайте в семье атмосферу радости, любви и уважения.

| | | |
|---|--|---|
|  | Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования Детско-юношеская спортивная школа с.Кушнаренково | Программа воспитательной деятельности МАУ ДО ДЮСШ с.Кушнаренково на 2025-2030 г.г. |
|---|--|---|

Памятка для родителей № 2.

Воспитание трудолюбия у детей в семье

Чаще поощряйте ребенка за самостоятельность, инициативу, качество выполненной работы. Если не все у него получилось - не раздражайтесь, а терпеливо объясните еще раз.

Привлекайте ребенка к большим семейным делам и приучайте начатую работу доводить до конца. Каждый член семьи, в том числе и ребенок, должен иметь обязанности по обслуживанию семьи. Не наказывайте ребенка трудом.

Памятка для родителей № 3.

О воспитании доброты

Общение - суть жизни человека. Если мы хотим видеть наших детей добрыми, надо доставлять ребенку радость общения с нами - это радость совместного познания, совместного труда, совместной игры, совместного отдыха.

Доброта начинается с любви (прежде всего к близким) и к природе. Будем развивать в детях чувство любви к окружающим. Научим детей ненавидеть зло и равнодушие. Как можно больше любви к ребенку, как можно больше требовательности к нему. Давайте совершать добрые хорошие поступки, дети учатся доброте у нас. Научимся владеть собой. Выдержка! Выдержка! Выдержка!

4. Список использованной литературы

1. Н.Е. Щуркова «Новое воспитание», Педагогическое общество России, - 2000г.
2. Б.Хигер «Ребёнок есть деятельное природное существо» общественнопедагогический журнал «Вожатый века», сентябрь- 2001
3. Л.Крыжановская «Психология развития», Москва, -2004
4. Журнал «Вестник образования» №18 «Методические рекомендации по организации деятельности классного руководителя в общеобразовательных учреждениях»
5. Журнал «Дополнительное образование и воспитание» №8 2007 «Организация воспитательной работы», ООО «Витязь-М».
6. РСДЮСШОР Министерства образования России «Методические рекомендации по организации воспитательной работы в учреждениях дополнительного образования детей физкультурно-спортивной направленности. Москва – 2002
7. Сеть Интернет